

Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 9 классе

(1 час в неделю, всего 35 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Виды/формы контроля	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД: Регулятивные (Р.) Коммуникативные (К.) Познавательные (П.)	Дата
Вводный урок (1 час)									
1	Вводный урок	1	Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам</p>		<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и</p>	Формирование мотивации к изучению обществознания	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	

				обучения и критерии успешной работы учащихся		критерии успешной работы учащихся			
«Политика и социальное развитие» (29 часов)									
2, 3, 4	Политика и власть	3	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.</p>	УО, ГР	Характеризовать власть и политику как социальные явления	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p>	

								<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
5, 6, 7, 8	Государство	4	Урок изучения нового материала	<p>Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и</p>	МД, ГР	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	

				<p>обосновывать сделанные выводы</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p>				<p>согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
9, 10, 11, 12	Политические режимы	4	Урок изучения нового материала	<p>Выделять существенные <i>признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i></p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в</p>	УО, СР, ГР	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;</p>	

				современном обществе.				составляют план и последовательность действий	
13 , 14 , 15 , 16	Правовое государство	4	Урок изучения нового материала	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. <i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i>	ГР, УО, СР	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
17	Проверочная работа	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Работать с пройденным материалом, уметь создавать причинно-следственную	СР	Раскрывать сущность пройденного материала Характеризовать основные явления,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	

				связь в рамках пройденных тем, разбираться в гражданской правовой терминологии.		приведенные в пройденных параграфах.	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	
18 , 19 , 20 , 21	Гражданское общество и государство	4	Урок усвоения новых знаний	<i>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i> Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	УО, ГР, СР, ФО	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательной задачи	

<p>22 , 23 , 24 , 25</p>	<p>Участие граждан в политической жизни</p>	<p>4</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>Участие граждан в политической жизни.</i> <i>Гражданская активность.</i> <i>Участие в выборах.</i> <i>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</i> <i>Референдум.</i> <i>Выборы в РФ.</i> <i>Опасность политического экстремизма</i> Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы;</p>	<p>УО, МД, ГР</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
--	--	----------	-----------------------------------	---	-------------------	--	---	---	--

				применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач					
26 , 27 , 28 , 29	Политические партии и движения	4	Урок усвоения новых знаний	<i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i> Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических	УО, ГР, СР	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	

				партий и общественных движений в современном мире				Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
30	Практикум по теме «Политика»	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	СР, УО	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	

						Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности			
Итоговое повторение (5 часов)									
31 , 32 , 33 , 34 , 35	Обобщение курса	5	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	УО, ГР, СР		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	

							ности/неуспешности учебной деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--