

## Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 9 классе

**(1 час в неделю, всего 35 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Виды/формы контроля	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД: Регулятивные (Р.) Коммуникативные (К.) Познавательные (П.)	Дата
<b>Вводный урок (1 час)</b>									
1	<b>Вводный урок</b>	1	Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам</p>		<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить перспективу совершенствования умений</b> и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и</p>	Формирование мотивации к изучению обществознания	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	

				обучения и критерии успешной работы учащихся		критерии успешной работы учащихся			
<b>«Политика и социальное развитие» (29 часов)</b>									
2, 3, 4	<b>Политика и власть</b>	3	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления направления политики.</p> <p><b>Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.</b></p>	УО, ГР	Характеризовать власть и политику как социальные явления	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p>	

								<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
5, 6, 7, 8	<b>Государство</b>	4	Урок изучения нового материала	<p>Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и</p>	МД, ГР	<p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	

				<p>обосновывать сделанные выводы</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.</p>				<p>согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
9, 10, 11, 12	<b>Политические режимы</b>	4	Урок изучения нового материала	<p>Выделять существенные <i>признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i></p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в</p>	УО, СР, ГР	<p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.</p> <p><b>Называть</b> и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;</p>	

				современном обществе.				составляют план и последовательность действий	
13 , 14 , 15 , 16	<b>Правовое государство</b>	4	Урок изучения нового материала	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. <i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i>	ГР, УО, СР	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
17	<b>Проверочная работа</b>	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Работать с пройденным материалом, уметь создавать причинно-следственную	СР	<b>Раскрывать</b> сущность пройденного материала <b>Характеризовать</b> основные явления,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	

				связь в рамках пройденных тем, разбираться в гражданской правовой терминологии.		приведенные в пройденных параграфах.	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	
18 , 19 , 20 , 21	<b>Гражданское общество и государство</b>	4	Урок усвоения новых знаний	<i>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i> Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	УО, ГР, СР, ФО	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательной задачи	

<p>22 , 23 , 24 , 25</p>	<p><b>Участие граждан в политической жизни</b></p>	<p>4</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>Участие граждан в политической жизни.</i> <i>Гражданская активность.</i> <i>Участие в выборах.</i> <i>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</i> <i>Референдум.</i> <i>Выборы в РФ.</i> <i>Опасность политического экстремизма</i> Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы;</p>	<p>УО, МД, ГР</p>	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
--	--	----------	-----------------------------------	---	-------------------	--	---	---	--

				применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач					
26 , 27 , 28 , 29	<b>Политические партии и движения</b>	4	Урок усвоения новых знаний	<i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i> Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических	УО, ГР, СР	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	

				партий и общественных движений в современном мире				<b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
30	<b>Практикум по теме «Политика»</b>	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	СР, УО	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	

						Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности			
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>									
31 , 32 , 33 , 34 , 35	Обобщение курса	5	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	УО, ГР, СР		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	

							ности/неуспешности учебной деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--